



(มคอ.7)

รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
(1 สิงหาคม 2565 – 31 กรกฎาคม 2566)

ระดับหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25481511104141
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ข้อมูล ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Self – Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด SAR ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 เป็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสาขาวิชาจากการประเมินจำนวน 6 องค์ประกอบได้แก่องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียนและองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอรายละเอียดของระบบกลไกกระบวนการดำเนินงานและหลักฐานแสดงต่างๆ ตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละองค์ประกอบ

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขและแนวทางพัฒนาไว้ด้วยซึ่งเป็นการพัฒนาการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อันจะนำไปสู่คุณภาพซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) เป็นการสะท้อนระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ว่าตอบสนองคุณภาพและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และการได้รับการบันทึกในฐานะข้อมูลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการเป็นข้อมูลศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นในอนาคต และเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR) ต่อไป

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

31 กรกฎาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	001
หมวดที่ 2 อาจารย์	007
หมวดที่ 3 นักศึกษา และ บัณฑิต	022
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	038
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	075
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจากผู้ ประเมินอิสระ	081
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	083
สรุปผลการประเมินตนเอง	089

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 25481511104141

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปัจจุบัน	หมายเหตุ
ผศ.บุญไท เจริญผล	ผศ.บุญไท เจริญผล	
ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	
ผศ.ภัทรารวรรณ จันทน์เนตร์	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทน์เนตร์	
ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	
ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผศ.บุญไท เจริญผล
2. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง
3. ผศ.ภัทรารวรรณ จันทน์เนตร์
4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย
5. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขา	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรารวรรณ จันทน์เนตร์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุภัทรา คงเรือง	ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D.(Early childhood Education)	
6	อาจารย์ศาสตราจารย์บุญธามา ฤทธิธันต์โรจ	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขา	หมายเหตุ
7	อาจารย์จุฑามาส นิลคง	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	
8	อาจารย์ชฎานิศ พันธุ์จินดาวรรณ	ศศ.ม.ภาษาไทย	
9	อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	
10	อาจารย์ณัฐชญา ธาราวุฒิ	ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	
11	ดร.สุมน ไวยบุญญา	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	
12	อาจารย์ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	ปร.ด.(คณิตศาสตร์)	
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. ชมพูนุช สุขหวาน	กศ.ด.การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	
14	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	
15	ดร.อัจฉราพรรณ กันสุขยะ	ปร.ด.(วิจัยพฤติกรรมศาสตร์)	
16	ดร.นีสานันท์ แมนผดุง		
17	อาจารย์สุพัตรา ฟ้าอ่อน	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	

- สถานที่จัดการเรียนการสอน
- คณะครุศาสตร์ อาคารครุสรรพสิทธิ์, อาคาร 6 , อาคาร 7
 - โรงเรียนสาธิตปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : 1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน :ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผศ.บุญไท เจริญผล

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

2. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

3. ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

5. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-1-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

เกณฑ์การประเมิน : 2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (ปริญญาตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน
1	ผศ.บุญไท เจริญผล	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	ค.ด.การศึกษาปฐมวัย ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
3	ผศ.ภัทราวรรณ จันทน์เนตร์	ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D. (Early Childhood Education) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ผศ.บุญไท เจริญผล	บทความวิจัย	<p>ภัทรารวรรณ จันท์เนตร, บุญไท เจริญผล และภรภัทร นิยมชัย (2561, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 6(2) ,หน้า 31-36.</p> <p>ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช, ภรภัทร นิยมชัย และ บุญไท เจริญผล,. (2561, ธันวาคม). ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ บนเว็บไซต์ Edmodo. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ”, พระนครศรีอยุธยา ,หน้า 21-26.</p> <p>พรพิมล กิ่งทองและบุญไท เจริญผล. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม- สิงหาคม 2565.</p>	2561
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง		<p>นาถศจี สงค์อิน, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และสุภัทรา คงเรือง. (2561, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหนังสือภาพประกอบ .คำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Brain-based learning .วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราช</p>	2561

		<p>เรียนรู้ของดี เชค โก ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะรายวิชาการงานอาชีพ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.</p> <p>นำเสนอและตีพิมพ์บทความ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2562 ภายใต้หัวข้อท้องถิ่นก้าวไกลด้วยวิจัยและนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2562.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>บุษบา กรุดประโชน, วริสรา จุ้ยดอนกรอย และสุภัทรา คงเรือง. (2562). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสมดุลงภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. นำเสนอและตีพิมพ์บทความ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2562 ภายใต้หัวข้อท้องถิ่นก้าวไกลด้วยวิจัยและนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>สุภัทรา คงเรืองและพัชนี บุญรัมย์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563.วันที่ 15-16 ธันวาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ,หน้า 26-32.</p>	2562
--	--	--	------

			27-33.	
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	บทความวิจัย	ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์, บุญไท เจริญผล และภรภัทร นิยมชัย (2561, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 6(2). ,หน้า 31-36.	2561
ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
		บทความวิจัย	ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช, ภรภัทร นิยมชัย และ บุญไท เจริญผล, (2561, ธันวาคม). ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ บนเว็บไซต์ Edmodo.รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ”, พระนครศรีอยุธยา,หน้า 21-26. ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช และ ภรภัทร นิยมชัย. (2564, มิถุนายน).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการประชุมระดับชาติด้านการศึกษ ครั้งที่ 8 (ICE2021) และการประชุมแห่งชาติครั้งที่ 17 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความ	2564

			ทำทหายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ”นครปฐม,หน้า 1-12.	
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	บทความวิจัย	ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช, ภรภัทร นิยมชัย และ บุญไท เจริญผล, (2561, ธันวาคม). ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ บนเว็บไซต์ Edmodo. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรงเก่า”, พระนครศรีอยุธยา,หน้า 21-26.	2561
		บทความวิจัย	ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช และ ภรภัทร นิยมชัย. (2564, มิถุนายน).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานขององค์กร	2564
			ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการประชุมระดับชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ 8 (ICE2021) และการประชุมแห่งชาติครั้งที่ 17 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ”นครปฐม,หน้า 1-12.	

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-2-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

เกณฑ์การประเมิน : 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (ปริญญาตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน
1	ผศ.บุญไท เจริญผล	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	ค.ด.การศึกษาปฐมวัย ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
3	ผศ.ภัทราวรรณ จันทน์เนตร์	ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D. (Early Childhood Education) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท ผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ผศ.บุญไท เจริญผล	บทความวิจัย	ภัทราวรรณ จันทน์เนตร์, บุญไท เจริญผล และภรภัทร นิยมชัย (2561, พฤษภาคม - สิงหาคม). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการ สอนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา	2561

		<p>ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2562). การศึกษาผลการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562.</p> <p>ศิริเพ็ญ กิจกระจ่างและสุภัทรา คงเรือง. (2562). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ พระนครศรีอยุธยา ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562.</p> <p>สันติชัย เทศวัตรและสุภัทรา คงเรือง. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ของดี เชค โภ ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะรายวิชาการงานอาชีพ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. นำเสนอและตีพิมพ์บทความ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2562 ภายใต้หัวข้อท้องถิ่นก้าวไกลด้วยวิจัยและนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2562.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>บุษบา กรุดประโชน, วริศรา จุ้ยดอนกรอย และสุภัทรา คงเรือง. (2562). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสมดุลงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>2562</p> <p>2562</p>
--	--	---	-------------------------

			<p>และทักษะการอ่านการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. นำเสนอและตีพิมพ์บทความ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2562 ภายใต้หัวข้อท้องถิ่นก้าวไกลด้วยวิจัยและนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>สุภัทรา คงเรืองและพัชนี บุญรัมย์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วยกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563. วันที่ 15-16 ธันวาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา , หน้า 26-32.</p> <p>สุภัทรา คงเรือง, ศาสตราจารย์บุญธาทา ฤทธิธันต์โรจและจุฑามาส นิลคง. การพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. งานประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2563 ระหว่างวันที่ 15-16 ธันวาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา , หน้า 46-53.</p>	
ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
3	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	บทความวิจัย	ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์, บุญไท เจริญผล และภรภัทร นิยมชัย (2561, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้	2561

		บทความวิจัย	การสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 6(2) ,หน้า 31-36. วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรงและภัทรารวรรณ จันท์เนตร .การพัฒนาสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยตามแนวคิดโรงเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ 15-16 ธันวาคม 2563 ,หน้า 27-33.	2563
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	บทความวิจัย	ภัทรารวรรณ จันท์เนตร, บุญไท เจริญผล และภรภัทร นิยมชัย (2561, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 6(2) .,หน้า 31-36.	2561
ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
		บทความวิจัย	ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช, ภรภัทร นิยมชัย และ บุญไท เจริญผล, (2561, ธันวาคม). ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ บนเว็บไซต์ Edmodo.รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ”, พระนครศรีอยุธยา,หน้า 21-26.	2564

			<p>ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช และ ภรภัทร นิยมชัย. (2564, มิถุนายน).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการประชุมระดับชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ 8 (ICE2021) และการประชุมแห่งชาติครั้งที่ 17 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ”นครปฐม,หน้า 1-12.</p>	
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	บทความวิจัย บทความวิจัย	<p>ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช, ภรภัทร นิยมชัย และ บุญไท เจริญผล, (2561, ธันวาคม). ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ บนเว็บไซต์ Edmodo. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า”, พระนครศรีอยุธยา,หน้า 21-26.</p> <p>ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช และ ภรภัทร นิยมชัย. (2564, มิถุนายน).การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการประชุมระดับชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ 8 (ICE2021) และการประชุมแห่งชาติครั้งที่ 17 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ”นครปฐม,หน้า 1-12.</p>	2561 2564

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-3-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

เกณฑ์การประเมิน : 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (ปริญญาตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
1	ผศ.บุญไท เจริญผล	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับรายวิชาที่ เปิดสอน	1072311 สุนทรียทางศิลปะทาง การศึกษาปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1074512 การบริหารและจัดการ สถานศึกษาเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1024903 ครุนิพนธ์ ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	ค.ด.การศึกษาปฐมวัย ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับรายวิชาที่ เปิดสอน	1073201 การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073319การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัย นวัตกรรม ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1073309 นวัตกรรมทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
					ปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1071308 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1024903 ครุภัณฑ์ ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
3	ผศ.ภัทรวรรณ จันทร์เนตร์	ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับรายวิชาที่ เปิดสอน	1071101 การศึกษาปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1072314 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1024903 ครุภัณฑ์ ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับรายวิชาที่ เปิดสอน	1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073321 การประเมินผลพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073702 การพัฒนาเด็กปฐมวัยใน บริบท ภูมิปัญญาอยุธยาอมรดกโลก ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1074908 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1024903 ครุภัณฑ์ ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
					ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D. (Early Childhood Education) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1071107 สมองกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1071701 โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1073410 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1072212 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1024903 ครุภัณฑ์ ภาค/ปีการศึกษา 2/2565 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
6	อ.ศาสตร์บุญธา ภา ฤทธิ์ธนนต์โรจ	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1071309 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565
7	อ.จุฑามาส นิลคง	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ภาค/ปีการศึกษา 2/2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
8	ดร.ศิริรัตน์ ชานา	ปร.ด. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่	1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1004801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1005801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาค/ปีการศึกษา 1/2565 1005801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1ภาค/ปีการศึกษา 1/2565
9	อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ อ.วิจิตรา โปะฮง	ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปีการศึกษา 1/2564
10	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1043101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาค/ปีการศึกษา 1/2565
11	อาจารย์ชฎานิศ พันธุ์จินดาวรรณ		อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ภาค/ปีการศึกษา 1/2565
12	อ.ดร.อัจฉรา พรรณ กั้นสุขะ	กศม.(การวิจัยและสถิติ)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่	1044201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ ภาค/ปีการศึกษา 1/2565
13	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุช สุขหวาน		ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ภาค/ปีการศึกษา 1/2565
14	ดร.สุมน ไวยบุญญา		อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์	1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 ภาค/ปีการศึกษา 1/2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
				กับรายวิชาที่เปิดสอน	1021101 การพัฒนาหลักสูตรภาค/ปีการศึกษา 2/2565
15	ดร.นิสานันท์ แมนผดุง		อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1062201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภาค/ปีการศึกษา 2/2565
16	อาจารย์สุพัตรา ฟักอ่อน	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ภาค/ปีการศึกษา 2/2565

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-4-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

เกณฑ์การประเมิน : 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2562 และได้แจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2562 ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งประมาณเดือน พฤษภาคม 2566

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1.-10-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 ข้อ

เกณฑ์ประเมิน : ปริญาตรี 5 ข้อ

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : (✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

เป้าหมายของปีนี้ : 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน : (✓) บรรลุเป้าหมาย

() ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 1

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับดีมา
2. มีโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติคู่ขนานไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีทุกรายวิชา

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 อย่างต่อปีการศึกษา
2. พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เหมาะสมกับหลักสูตร

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกในระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดคุณวุฒิในการรับสมัครอาจารย์ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบทางมหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

1. การรับอาจารย์ (ในกรณีรับอาจารย์เข้ามาใหม่)

1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกันประชุมกับคณะเพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร และนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคณะ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เฟซบุ๊ก และไลน์

1.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำเสนอรายชื่อกรรมการคัดเลือกซึ่งมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนภาค ข สอบสัมภาษณ์ และสอบสอน

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งงานการเจ้าหน้าที่และนิติกร เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

1.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน

1.7 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข. พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.8 คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนนและเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้ นำส่งมหาวิทยาลัย

1.9 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

1.10 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.11 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยมีการนำไปปฏิบัติ ดังนี้**

ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไม่ได้มีเปิดการรับอาจารย์ แต่หากมีการเปิดรับหลักสูตรจะดำเนินการคือ การประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เช่นการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น นอกจากทางเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย เป็นการส่งประกาศการรับสมัครไปยังสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรวิชาตรงตามคุณสมบัติการรับสมัครโดยผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ เพื่อส่งต่อประกาศการรับสมัครไปยังอาจารย์นักศึกษาและบัณฑิตในสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรวิชาตรงตามคุณสมบัติการรับสมัครเพื่อให้การเผยแพร่ข่าวสารในกระบวนการรับมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์แผนอัตรากำลังของหลักสูตร โดยร่วมกันวิเคราะห์อัตรากำลังสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ผลการวิเคราะห์พบว่า อัตรากำลังของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนั้นทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมีการประชุมวางแผนอีก 2 ปี จะมีอาจารย์ 1 ท่านที่เกษียณอายุจึงต้องมีการเตรียมการหาอัตราทดแทน จำนวน 1 อัตรา

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแจ้งคณะเพื่อขออนุมัติเปิดรับสมัครอาจารย์ตามช่วงเวลาและตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ วิธีการสอบแข่งขัน เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชีพนักงานมหาวิทยาลัยโดยผู้สมัครต้องทดสอบ ภาค ก คือ ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษก่อน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) และเมื่อสอบผ่านความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษแล้ว จึงจะมีสิทธิเข้าทดสอบภาค ข คือ ความรู้ความสามารถทางหลักสูตรวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) และความเหมาะสมกับตำแหน่ง (สอบสัมภาษณ์และ/หรือทดลองสอน) (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) ประกาศทางเว็บไซต์การรับสมัครงานของมหาวิทยาลัย www.aru.ac.th

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกอาจารย์ผ่านการส่งประกาศการรับสมัครไปยังสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรวิชาตรงตามคุณสมบัติการรับสมัครโดยผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ เพื่อส่งต่อประกาศการรับสมัครไปยังอาจารย์นักศึกษาและบัณฑิตในสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรวิชาตรงตามคุณสมบัติการรับสมัครเพื่อให้การเผยแพร่ข่าวสารในกระบวนการรับมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งประเภทวิชาการ

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งงานการเจ้าหน้าที่และนิติการ เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

5. มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์และสอบสอน

6. คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนนและเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้ นำส่งมหาวิทยาลัย

7. มหาวิทยาลัยประกาศผลการคัดเลือกทางเว็บไซต์ aru.ac.th

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม จึงมีมติว่ากระบวนการรับอาจารย์ยังเป็นกระบวนการที่ดี และนำไปใช้ต่อไป

2. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะและคณะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตรวจสอบข้อมูลและเสนอต่อ มหาวิทยาลัยนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ (กรณีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรจัดทำ สมอ. 08 เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ)

2.4 มหาวิทยาลัยตรวจสอบข้อมูลและแจ้งผลการพิจารณาข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร หากหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ตามแบบรายงาน สมอ. 08 นำเสนอต่อคณะคณะนำเสนอ สมอ. 08 ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและเสนอ สกอ. ภายใน 30 วัน

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการนำไปปฏิบัติดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี 2565 จึงมีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการวางแผน พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้เสนอชื่อ ผู้ที่ได้รับคัดเลือก ในการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะครุศาสตร์

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะครุศาสตร์ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ ทำข้อมูลสารสนเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร (สมอ.08) ต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย และ สกอ.รับทราบและให้ความเห็นชอบ

4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร การดูแลนักศึกษาในหลักสูตร การพัฒนานักศึกษาการบริการวิชาการ การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะครุศาสตร์ โดยคนบตีมอบหมายภาระงานให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ โดยมีการมอบหมายภาระงานเป็นลายลักษณ์อักษร

6. มีการติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตร เป็นพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ โดยมีการดำเนินงานครอบคลุมภาระงานทุกด้านตามภารกิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดูแลนักศึกษาในหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม การบริการวิชาการ ตลอดจนจรรยาบรรณและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 เมื่อหลักสูตรได้มีการพิจารณาทบทวนกระบวนการแล้ว และกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ยังเป็นกระบวนการที่ดี และนำไปใช้ต่อไป

3. ระบบการบริหารอาจารย์

● **หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการบริหารอาจารย์ ดังนี้**

3.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน ด้านพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรเสนอแผนการบริหารอาจารย์ (การสอน การวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในหลักสูตรวิชาดังกล่าว

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

3.2 หลักสูตรประชุมหารือเพื่อกำหนดภาระงานตามพันธกิจโดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ได้แก่

3.2.1 ด้านการสอน อาจารย์ในหลักสูตรต้องมีชั่วโมงการสอนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2.2 ด้านการวิจัย หลักสูตรต้องมีงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะวัฒนธรรม อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3.2.3 ด้านบริการวิชาการ หลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม ชุมชนทุกปี การศึกษา

3.2.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรต้องเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่คณะและมหาวิทยาลัยจัด

3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการบริหารอาจารย์

3.4 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมวางแผนในการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ของอาจารย์แต่ละคน โดยมีมติที่ประชุม ได้มอบหมายให้อาจารย์รับผิดชอบภาระงานในแต่ละฝ่าย ดังนี้

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
1	ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	โรงเรียนสาธิตปฐมวัย/งานประกันคุณภาพ
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ	งานวิชาการและหลักสูตร/งานกิจการนักศึกษา
3	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงพานิช	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/งานวิชาการและหลักสูตร
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย ดร.ธนาวรรณ รักษาพงพานิช	งานประกันคุณภาพ/งานวิชาการและหลักสูตร
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงพานิช ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/งานวิชาการและหลักสูตร

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน และมีการจัดแบ่งรายวิชาตามความสามารถ ความรู้ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน และการนิเทศนักศึกษา มีการจัดให้อาจารย์แต่ละท่านนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 2 - 5 ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันโดยพิจารณาจากภาระงานในแต่ละท่าน

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ทำการแบ่งหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายงานวิชาการและหลักสูตร ฝ่ายงานประกันคุณภาพ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และฝ่ายงานกิจการนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน ดังนี้

ชื่ออาจารย์	ปีการศึกษา/หมู่เรียน
ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2565/1
ผศ.บุญไท เจริญผล	2564/1
ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	2563/1
ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2562/1
ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2561/1

ตารางภาระงานสอน (การสอนและการนิเทศ)

ของอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ชื่ออาจารย์	ภาระงานสอน		ภาระงานนิเทศ			
	ภาคเรียนที่ 1/2565	ภาคเรียนที่ 2/2565	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
ผศ.บุญไท เจริญผล	1072311 สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย	1074512 การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 1024903 ครุภัณฑ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 2	4	3	2	2
ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	10743319 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม 1073201 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	1071308 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 1073309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1024903 ครุภัณฑ์	5	5	6	5
ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	1071101 การศึกษาปฐมวัย 1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1072314 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1024903 ครุภัณฑ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 2	5	5	6	5

ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1073321 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1073702 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบท ภูมิปัญญาอยุธยาอมรตคโลก 1074908 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	5	4	4	5
ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1071107 สมองกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 1071701 โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	1072212 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 1073401 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	5	4	4	5

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการระบบการบริหารอาจารย์**

1. หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบการบริหารอาจารย์ เรื่องของการจัดสรรภาระงานให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม ทบทวนการจัดรายวิชาให้มีความเหมาะสมตรงกับความรู้อาจารย์ผู้สอน
2. ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 4/2565 ที่ประชุมได้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารอาจารย์ (\bar{x} = 4.59, SD = 0.55) โดยแยกเป็นรายด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้ ด้านจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม (x = 4.80, SD = 0.46) รองลงมา ด้าน ด้านการวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (x = 4.65, SD = 0.65) และด้านการจัดรายวิชาให้มีความเหมาะสมตรงกับความรู้อาจารย์ผู้สอน (x = 4.62, SD = 0.64)

ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารอาจารย์ ด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ (x = 4.4, SD = 0.59)

จากการประชุมประเมินกระบวนการระบบการบริหารอาจารย์ ดังกล่าว โดยด้านการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีผลการประเมินน้อยที่สุด มีการประชุมร่วมกัน ให้อาจารย์ทุกท่านนำผลการประเมินการสอนมาพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมของแต่ละท่าน และมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- **หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้**

3.1 หลักสูตรมีการจัดทำวางแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆ และการออกไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และศักยภาพของอาจารย์

3.2 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

3.2.1 ด้านการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น

3.2.2 ด้านการเพิ่มตำแหน่งวิชาการ

3.2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมสัมมนาทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ

3.2.4 ด้านการวิจัยและการนำเสนอผลงานระดับชาติ

3.2.5 ด้านเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์

3.3 คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการรายงานผลการพัฒนาตนเองต่อคณะและมหาวิทยาลัย

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

1. หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 โดยการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนาในการพัฒนาตนเองในรูปแบบของออนไลน์ที่มีการจัดอยู่อย่างต่อเนื่อง ทั้งที่ฟรีและมีค่าใช้จ่าย ช่วยให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองและต่อยอดไปสู่การวิจัยและการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่จัดโดยองค์กรทั้งภายในและภายนอก โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการวางแผนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ได้สอนในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อให้สามารถ

เขียนตำรา/หนังสือในรายวิชานั้นได้ รวมทั้งสนับสนุนให้ทำงานวิจัยและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

3. หลักสูตรจึงได้มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยได้กำหนดลงในแผนพัฒนาตนเอง ดังนี้

ชื่อ-สกุลอาจารย์	แผนการทำผลงาน	แผนการศึกษาต่อระดับ	ผลการดำเนินงาน
การทำผลงานทางวิชาการ	วิชาการ	ปริญญาเอก	
1. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช (ประธานหลักสูตร)	2566	-	- กำลังทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.) - การเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
2. ผศ.บุญไท เจริญผล (ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)	2566	-	- การเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
3. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2566	-	- การเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
4. ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2566	2568	- การเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
5. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2566	2567	- การเขียนผลงานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย

3. คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้คนละ 2,500 บาทต่อปีงบประมาณ แต่หากมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณที่สูงขึ้น คณะจะเพิ่มงบประมาณตามที่ขอเป็นรายกรณี

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือขออนุญาตไปพัฒนาตนเองดังนี้
ตารางสรุปการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรปฐมวัย	(จำนวนครั้ง)		รวมจำนวนครั้ง
	วิชาการ	วิชาชีพ	
1. ผศ.บุญไท เจริญผล	2	4	6
2. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1	1	2
3. ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	1	1	2
4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	4	1	5
5. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1	1	2

ตารางแสดงการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานและการนำไปใช้ประโยชน์

อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป /สถานที่	การนำไปใช้ประโยชน์
1. ผศ.บุญไท เจริญผล	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)”	27-28 พฤษภาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	4 มีนาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย	15 มีนาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำหรับครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	12 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน
	อบรมหลักสูตร ABCDE สำหรับการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาลและประถมศึกษา	17 พฤษภาคม 2566 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พัฒนาการเรียนการสอน
2. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร

	อบรมการพัฒนาคุณภาพวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	27-28 เมษายน 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	ปรับใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน/นักศึกษา
3. ผศ. ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	27 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา
4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	27 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา
	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ของอาจารย์ให้สมรรถนะด้านการ ออกแบบหลักสูตรและรายวิชา OBE	5-6 พฤศจิกายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	ศึกษาดูงาน งานวิชาการ	12-14 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	พัฒนางานวิชาการ
	ศึกษาดูงานด้านงานประกันคุณภาพ	19-21 เมษายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ ธานี	พัฒนางานประกันคุณภาพ
5.ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	25 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา

7. ในปีการศึกษา 2565 จากกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรวางแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ และการเข้ารับการอบรม สัมมนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อทำการประเมินกระบวนการในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าหลักสูตรได้มีการดำเนินการเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้วางเอาไว้ โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรวางแผน

พัฒนาตนเอง ทำผลงานทางวิชาการ และเข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆ ตลอดจนกำกับดูแลการพัฒนาอาจารย์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยกำหนดแผนพัฒนาตนเอง (การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์) ดังนี้

ชื่อ-สกุลอาจารย์	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ผศ.บุญไท เจริญผล	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)
ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)
ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)
ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงาน (รศ.)
ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.)	-รวบรวมเอกสารเพื่อเตรียมการทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 3 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้: 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.1-1-1	รายงานการประชุมหลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยครั้ง 1
4.1-1-2	รายงานการประชุมหลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยครั้ง 2
4.1-1-3	รายงานการประชุมหลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยครั้ง 3
4.1-1-4	รายงานการประชุมหลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยครั้ง 4
4.1-1-5	สมอ.08
4.1-1-6	แบบรายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.1-1-7	การอบรม/สัมมนา

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 20

คะแนนที่ได้ 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้:5.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : ปริญญาตรี 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ปริญญาโท 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ปริญญาเอก 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 100

เป้าหมายของปี: ร้อยละ 20

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป

: 5 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-1-1	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2-1-2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

● ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. ศ. รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 80

คะแนนที่ได้ 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 5 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : ปริญญาตรี 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

เป้าหมายของปี: 5 คะแนน

ปริญญาโท 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปริญญาเอก 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 100

เป้าหมายของปีต่อไป: 5 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-2-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2-2-2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี

คำร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม

5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ตารางแสดงข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
1	พรพิมล กิ่งทอง และบุญไท เจริญผล	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียม ปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก	ตีพิมพ์บทความ วารสาร วิจัยราชภัฏ รุ่งเก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2565	2565	0.6
2	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	แอปพลิเคชันสำหรับคัดกรองเด็ก อนุบาลที่เสี่ยงต่อการเป็นเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	แจ้งจดลิขสิทธิ์ไว้ต่อ กรมทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทงาน วรรณกรรม ลักษณะงาน โปรแกรม คอมพิวเตอร์	2565	0.6

ตารางแสดงข้อมูลผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
-	-	-	-	-	-

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.2

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด5..... คน

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 24

คะแนนที่ได้ 5

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-3-1	บทความวิจัยการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก
4.2-3-2	บทความ วิจัย การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอนผสมผสานผ่านเพลงสำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
4.2-3-3	หนังสือแสดงการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ ผลงานเรื่อง แอปพลิเคชันสำหรับคัดกรองเด็กอนุบาลที่เสี่ยงต่อการเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินคุณภาพอาจารย์ / 3 = $5/3 = 5$ คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีนี้ :5.....คะแนน

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :5.....คะแนน

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	5	5	5
ความพึงพอใจของอาจารย์	4.59	4.60	4.62

1. การคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ มีดังนี้

- ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน
- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน
- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน

ผลการดำเนินงาน :

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	2561	2562	2563	2564	2565
1	ผศ. บุญไท เจริญผล	√	√	√	√	√
2	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	√	√	√	√	√
3	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	√	√	√	√	√
4	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	√	√	√	√	√
5	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	√	√	√	√	√
	อัตราการคงอยู่(ร้อยละ)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)

2. ความพึงพอใจของอาจารย์

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา 2563 การประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำผลความพึงพอใจรายงานคณะครุศาสตร์ และนำผลข้อเสนอแนะไปปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตรในปีต่อไป

ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร	4.59	4.60	4.62
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์	5.00	5.00	5.00
- ระบบการบริหารอาจารย์	4.56	4.57	4.59
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.41	4.43	4.46
- ระบบการบริหารหลักสูตร	4.60	4.61	4.63
- ระบบการจัดการเรียนการสอน	4.39	4.40	4.42

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 4 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน: 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.3-1-1	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
4.3-1-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
4.3-1-3	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาดังนี้

1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แผนการรับนักศึกษาต่อคณะ โดยรับสมัครในระบบ TCAS ทั้งหมด 5 รอบ คือ

- 1) การรับด้วย Portfolio
- 2) การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียนหรือข้อสอบปฏิบัติ
- 3) การรับตรงร่วมกัน
- 4) การรับแบบ Admission
- 5) การรับตรงอิสระ

เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

1.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะ และกองบริการการศึกษาดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ

1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะ และกองบริการการศึกษาดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศการรับสมัคร

1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา

1.6 กองบริการการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และคณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการคัดเลือก

1.7 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา

1.8 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับความคัดเลือก และจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจในขั้นตอนการสมัครส่งพร้อมกับการงานตัวนักศึกษา

1.9 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัจจัยต่างๆ

1.10 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงานดังนี้**

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน ได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาอย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยพิจารณาจากข้อมูลอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาศึกษาความต้องการของความต้องการของตลาดแรงงานและข้อจำกัดของจำนวนนักศึกษาที่สภาวิชาชีพ (คุรุสภา) กำหนดและกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของคณะตลอดจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อวางแผนกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยนำคะแนนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนมาการพิจารณาและนำข้อสรุปคุณสมบัติของผู้สมัครส่งให้ผู้บริหารคณะพิจารณาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ มีการกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา 35 คน ตรงตามที่คุรุสภากำหนด

2. มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของคณะ ตลอดจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเบื้องต้น ซึ่งแบ่งการรับสมัครนักศึกษาออกเป็น 5 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 : การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน รอบที่ 3 : การรับตรงร่วมกัน รอบที่ 4 การรับรอบแอดมิชชั่น และรอบที่ 5 : การรับตรงแบบอิสระ โดยหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีการรับสมัครในรอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน และรอบที่ 4 การรับรอบแอดมิชชั่น ซึ่งรอบที่ 2 และ 4 วิชาที่สอบได้แก่ วิชาศึกษาทั่วไป วิชาวัดแววจความเป็นครู วิชาเฉพาะด้าน และสอบสัมภาษณ์ จากทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เจตคติต่อวิชาชีพ ความรอบรู้ข่าวสารบ้านเมือง บุคลิกภาพ ฯลฯ

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน และรอบที่ 4 การรับรอบแอดมิชชั่น ตามช่วงเวลาที่กำหนดผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย ป้ายประชาสัมพันธ์หน้ามหาวิทยาลัย และป้ายประชาสัมพันธ์ตามแหล่งชุมชน รวมทั้งคณะครุศาสตร์ยังได้มีการประกาศประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางช่องทางเว็บไซต์ คณะครุศาสตร์ เฟซบุ๊กคณะครุศาสตร์ (Karusart ARU)

4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกทางเว็บไซต์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ร่วมกับคณะแต่งตั้งกรรมการสร้างเครื่องมือในการทดสอบ ออกข้อสอบ กลั่นกรอง และคัดเลือกข้อสอบ ในวิชาความรู้พื้นฐาน วิชาเอกและวิชาชีพ โดยในส่วนข้อสอบความรู้ความสามารถทั่วไปดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยมหวิทยาลัยจะเป็นผู้ดำเนินการสร้างออกข้อสอบดำเนินการสอบร่วมกันทั้ง มหาวิทยาลัย

6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ร่วมกับคณะแต่งตั้งกรรมการคุมสอบคัดเลือก กรรมการสอบสัมภาษณ์ กรรมการตรวจข้อสอบและกรรมการพิจารณาผลการสอบ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการ

7. อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมเป็น คณะกรรมการเพื่อตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา และคัดเลือกนักศึกษา

8. ดำเนินการตรวจสอบภาคความรู้ โดยให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ตรวจสอบในรายวิชาที่ รับผิดชอบในห้องที่กำหนดไว้เท่านั้น โดยการตรวจจะมีการทวนผลคะแนนจากกรรมการอีกอย่างน้อย 1 คน พร้อม ลงชื่อกำกับไว้เป็นหลักฐาน

9. กองบริการการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ทางเว็บไซต์และป้ายประชาสัมพันธ์

10. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านการสอบภาคความรู้ โดยมีการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากบุคลิกภาพ การตอบคำถาม ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ภาวะทางอารมณ์ การวัดแนวความเป็นครู เป็นต้น

11. กรรมการผู้พิจารณาผลการสอบได้ผลดังนี้

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มีผู้มาสมัครจำนวน 49 คน ผู้ผ่านตามเกณฑ์จำนวน 20 คน มารายงานตัวจำนวน 19 คน

รอบที่ 2 : การรับแบบโควตาที่มีการสอบปฏิบัติและข้อเขียน มีผู้มาสมัครจำนวน 51 คน ผู้ผ่านตามเกณฑ์จำนวน 16 คน มารายงานตัวจำนวน 12 คน

รอบที่ 4 การรับรอบแอดมิชชั่น มีผู้มาสมัครจำนวน 14 คน ผู้ผ่านตามเกณฑ์จำนวน 4 คน มารายงานตัวจำนวน 3 คน

รวมทั้งหมดจำนวน 34 คน ตรงตามที่ครุสภากำหนด

12. มหาวิทยาลัยพิจารณารายชื่อผู้สอบผ่าน แล้วประกาศผลการสอบคัดเลือกที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของ มหาวิทยาลัยและทางเว็บไซต์ พร้อมแจ้งวันเวลาการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบคัดเลือก

13. นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและนำเอกสาร หลักฐานมารายงานตัวในวันที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่ผ่านการตรวจสอบเอกสารจะมีสิทธิ์เป็นผู้ชำระเงินลงทะเบียนเรียน และผู้ที่ชำระเงินลงทะเบียนจึงจะได้รับรหัสประจำตัวนักศึกษา โดยมีนักศึกษามารายงานตัว 35 คน

14. การจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และคณะโดยมีการปฐมนิเทศระบบ การเรียนของนักศึกษา แนะนำหน่วยงานภายใน ระบบ กยศ. เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ตามระบบ TCAS และ นำมาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมร่วมกันเห็นว่าการรับนักศึกษา พบว่า วันเวลาในการรับสมัครมีความเหมาะสม การคัดเลือกจากการสัมภาษณ์มีความเหมาะสม และได้จำนวนนักศึกษาตามที่กำหนด ซึ่งจะนำไปใช้ในปี 2566 ต่อไป

- **หลักสูตรมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการรับนักศึกษามาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งพบว่านักศึกษามาสมัครเข้าเรียนในสาขาที่มีจำนวนมากมากขึ้นและวันเวลาในการรับสมัครมีความเหมาะสม การคัดเลือกจากการสัมภาษณ์มีความเหมาะสม และได้จำนวนนักศึกษาตามที่กำหนด

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้**

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเมื่อนักศึกษามารายงานตัว และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษา

2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษา

2.4 ประเมินผลการดำเนินการ

2.5 นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา

- **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยมีการประชุมเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะครุศาสตร์โดยมีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ และกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

-
-

1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมก้าวแรกสู่บัณฑิต ARU 2022 ในวันที่ 9-12 กรกฎาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยเป็นกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จะเกี่ยวกับเรื่องระบบการเรียนของนักศึกษา แผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน แนะนำหน่วยงานภายใน ระบบ กยศ. เอกลักษณะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2) กิจกรรมเตรียมความพร้อมของคณะครุศาสตร์ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก้าวแรกสู่วิชาชีพครู EDU 118 วันที่ 20-22 กรกฎาคม 2565 โดยนักศึกษาได้เรียนรู้พื้นฐานของการศึกษาปฐมวัยจาก อาจารย์และรุ่นพี่ และที่สำคัญ ได้เชิญรุ่นพี่ นางสาวพรพิมล กิ่งทองครูโรงเรียนวัดคานหาม และนางสาวอมรรัตน์ เรืองศรี ครูโรงเรียนวัดพระแก้ว "โสภณประสิทธิ์วิทยาคาร" ที่ประสบความสำเร็จมาแล้วประสบการณ์ ให้น้อง ๆ ฟังเพื่อเกิดแรงผลักดัน และแง่คิดดี ๆ ที่จะนำมาใช้ในรั้วมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเรียนรู้วิถีพอเพียงณ บ้านของพ่อ และ ศูนย์ศิลป์ชีพเกาะเกิด

3) กิจกรรมเตรียมความพร้อมของสาขาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจิตปัญญานำพาสู่วิชาชีพ ครูปฐมวัย ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 ณ ห้อง 106 คณะครุศาสตร์ โดยเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ด้านการคิด การแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

4) กิจกรรมเตรียมความพร้อมของสาขาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเป็นครูปฐมวัย ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) โดยนักศึกษาได้ไปสังเกตบทบาทหน้าที่ บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม สื่อต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมก่อนที่เรียนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการทบทวนเพื่อประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสาขาการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดอบรม “จิตปัญญานำพาสู่วิชาชีพ ครูปฐมวัย” ซึ่งจากผลการปรับปรุงกระบวนการ เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสม และนำไปสู่การปรับโครงการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 3 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.1-1-1	ประกาศเกณฑ์การรับนักศึกษา
3.1-1-2	โครงการก้าวแรกสู่วิชาชีพ (คณะครุศาสตร์)
3.1-1-3	โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา (สาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวีย์)

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

● **หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์มีระบบและกลไกระบบการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีดังนี้**

1.1 หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ประชุมวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อ ทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ ปรึกษา

1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร

1.6 หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์กำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการควบคุมการ ดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุมการดูแลการให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

● **หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อ มหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

1. หลักสูตรการศึกษาศรีปทุมวีย์ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อ มหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ปีการศึกษา/หมู่เรียน
1. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2565/1
2. ผศ.บุญไท เจริญผล	2564/1
3. ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2563/1
4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2562/1
5. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2561/1

2. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนศึกษาคู่มือการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

3. อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตส่วนตัวในระหว่างที่เรียน และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยการกำหนดปฏิทินการให้คำปรึกษาทุกเดือนในทุกวันพุธ (ชั้นปีที่ 1 วันพุธแรกของเดือน, ชั้นปีที่ 2 วันพุธที่ 2, ชั้นปีที่ 3 วันพุธที่ 3, ชั้นปีที่ 4 วันพุธที่ 4 และชั้นปีที่ 5 วันพุธที่มีกิจกรรมสัมมนาฯ) พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลสรุปผลการพบที่ปรึกษาไว้ในแฟ้มอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการบันทึกรายละเอียดการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ระเบียบข้อบังคับด้านการเรียน/ความประพฤติ รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตลงในแฟ้มการให้คำปรึกษา

4. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนชั้นปีที่ 1 – 5 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา บันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน โดยเรื่องที่นักศึกษาปรึกษามากที่สุด คือ การลงทะเบียนเรียน เรื่องส่วนตัว เช่น ปัญหาสุขภาพ การปรับตัวกับเพื่อน

6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการกำกับติดตาม โดยให้อาจารย์ ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียนดำเนินการส่ง บันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษาต่อประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกภาคเรียน

7. กำหนดให้มีในวาระการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาตั้งรายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีประชุมประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนการกำกับติดตามการให้คำปรึกษากับนักศึกษา ในบางครั้งเป็นเรื่องเร่งด่วน ซึ่งต้องรีบแก้ไขโดยเร็ว นักศึกษาควรได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์

ผู้สอนซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้เสมอโดยไม่ต้องรอพบที่ปรึกษา และควรเพิ่มช่องทางในการติดต่อกันมากขึ้น ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก กล่องรับความคิดเห็น และห้องให้คำปรึกษา

ทั้งนี้ทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังได้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีการนำข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้ามาปรึกษา นำมาประชุมหารือกันเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการประชุม ซึ่งที่ประชุมได้มีมติให้อาจารย์ที่รับคำปรึกษานักศึกษาแก้ปัญหา ดังนี้

1. เรื่อง การลงทะเบียนเรียน ต้องปฏิบัติตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย
2. เรื่อง ปัญหาสุขภาพ ให้นักศึกษาตรวจสุขภาพตามที่แพทย์แนะนำ และปรึกษากับครอบครัวเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน
3. เรื่อง การปรับตัวเข้ากับเพื่อน แนะนำให้นักศึกษา วิเคราะห์ตนเอง ว่าควรปรับปรุงตนเองด้านใดบ้าง และหาวิธีการเข้ากับเพื่อนอย่างเหมาะสม พร้อมบันทึกถึงผลที่เกิดขึ้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประกอบในการพิจารณา พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเรียนและใช้ชีวิตระหว่างเรียน และช่วยวางแผนการเรียนของนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.76 รองลงมา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจเรื่องของการเรียนมีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.71 และด้านมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้เพียงพอและสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.70

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษา เข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

จากการประชุมประเมินกระบวนการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดยอาจารย์มีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก บางท่านเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา การให้คำปรึกษามีเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษา เข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษาน้อย จึงมีการปรับกระบวนการโดยให้นักศึกษาปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้เสมอโดยไม่ต้องรอพบที่ปรึกษา และควรเพิ่มช่องทางในการติดต่อกันมากขึ้น ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เน้นกำชับให้ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีการกำชับให้ อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆอย่างเหมาะสม ซึ่งไม่ใช่แค่เรื่องการเรียนเท่านั้น ควรรับปรึกษาทุกเรื่องที่นักศึกษามาปรึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการนำประเด็นการให้คำปรึกษาและปัญหาของการให้คำปรึกษาและ แนะแนว มาประชุมพูดคุยเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในที่ประชุมของหลักสูตรด้วยทุกครั้ง

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้

2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6

2.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทบทวนเพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนและวางแผนในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากปีที่ผ่านมา ดังนี้

1. อาจารย์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ ดังนี้
 - การเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน เช่น

รายวิชา	เสริมทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา
	วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	
1071308. ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนนำแนวทางการจัดประสบการณ์ เทคนิค การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ มาบูรณาการในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย
1072311 สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 2 1072314 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 2	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนนำ สื่อ นวัตกรรม มาบูรณาการในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย
1073320 วิทยาศาสตร์และ	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำสื่อ นวัตกรรม

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1073309 นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 3					เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนและนำไปใช้สอน เด็กปฐมวัยได้
10743319 การพัฒนาองค์ ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 3	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

- การจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมที่เสริมทักษะของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เสริมทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนา ทักษะของนักศึกษา
	วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศสื่อและ เทคโนโลยี	
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน เป็นครูปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 1	✓	✓			ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนและนำไปใช้สอน เด็กปฐมวัยได้
การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย” นักศึกษาชั้นปีที่ 2	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนนำเสนอ สื่อและการเล่น มาบูรณาการในการเรียนรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัย
การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมดนตรีกับการ เคลื่อนไหวร่างกาย” นักศึกษาชั้นปีที่ 2	✓	✓			ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนและนำไปใช้สอน เด็กปฐมวัยได้
กิจกรรมการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 3	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนนำเสนอการจัดการประสบการณ์ มาบูรณาการในการเรียนรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัย
การอบรมเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนระดับปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนนำเสนอการจัดการประสบการณ์ เทคนิคต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ มาบูรณาการในการเรียนรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินและปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา ซึ่งให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 และนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 3 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้: 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป 4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.2-1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
3.2-1-2	แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
3.2-1-3	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
3.2-1-4	รายงานการประชุมสาขาการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 1/2565
3.2-1-5	รายงานการประชุมสาขาการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 3/2565
3.2-2-1	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับการเคลื่อนไหวร่างกาย”
3.2-2-2	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- อัตราการคงอยู่

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					จำนวนที่ลาออก/ตัดชื่อออกถึงปี 2565	ร้อยละของการคงอยู่
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
2561	30	30	28	28	28	25	4	83.33
2562	34		34	31	30	30	4	88.24
2563	30			30	26	26	4	86.67
2564	30				30	29	1	96.67
2565	34					34	-	100
จำนวนนักศึกษาคงอยู่	158					144	13	91.14

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษาจำนวนนักศึกษาที่รับของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามจำนวนที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ แต่ระหว่างการศึกษาที่มีนักศึกษาบางคนออกไประหว่างเรียนอันเนื่องมาจาก มีการย้ายที่เรียนใหม่ รวมทั้งมีการตกรอก และมีปัญหาครอบครัวและการเงิน

- การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563		สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564		สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	
	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2559	28	93.33				
ปีการศึกษา 2560			19	65.52		
ปีการศึกษา 2561					25	83.33
ปีการศึกษา 2562					30	88.24

อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			จำนวนที่ ลาออกและตัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา (3)	อัตราการ สำเร็จ $(2) \times 100$ (1)	อัตราการคง อยู่ $(1) - (3) \times 100$ (1)
		2563	2564	2565			
2559	30	28	-	-	1	93.33	96.67
2560	29	-	19	-	8	65.52	72.41
2561	30	-	-	25	5	83.33	83.33
2562	34	-	-	30	4	88.24	88.24

1. หลักสูตรมีการตรวจสอบและติดตามนักศึกษาที่พักการเรียนโดยสามารถติดต่อได้โดยตรงกับประธานสาขาและดำเนินการให้นักศึกษากลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษาและลงเพิ่มรายวิชาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยใน การที่จะประสงค์ศึกษาต่อ

2. การส่งเสริมเพิ่มเติมรายวิชาที่ติด E

3. แจ้งข้อมูลรายชื่อของนักศึกษาที่มีความประสงค์ดังกล่าวแก่อาจารย์สาขาเพื่อให้คำแนะนำต่อไป

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลดลงเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด โดยให้รับห้องละ 30 คนเท่านั้น ซึ่งในความเป็นจริงมีนักศึกษาสมัครและต้องการมาเรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนมาก ซึ่งดูได้จากจำนวน นักศึกษาสมัครเข้าเรียน

2. ในแต่ละปีการศึกษาจำนวนนักศึกษาที่รับของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามจำนวนที่หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ แต่ระหว่างการศึกษา มีนักศึกษาบางคนออกไประหว่างเรียนอันเนื่องมาจาก มีการย้ายที่ เรียนใหม่ รวมทั้งมีการต้อออก และมีปัญหาครอบครัวและการเงินและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

● ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยมีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 และ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.42

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. ด้านคุณภาพหลักสูตร	4.44	4.46	4.48
2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	4.36	4.36	4.37
3. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้า ศึกษา	4.35	4.35	4.38
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.43	4.44	4.46
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	4.34	4.34	4.36
6. ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้ พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	4.46	4.48	4.49
รวม	4.40	4.41	4.42

● ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการห้องเรียน

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีห้องเรียนแต่ถ้ามีห้องเรียนทางสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้มี
กระบวนการจัดการกับเรื่องเรียนดังนี้

ขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน (ระยะเวลาการดำเนินการ ไม่เกิน 30 วัน)

ลำดับ	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เวลา
1	- แจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ	ผู้ร้องเรียน	2 วันทำการ
2	- รับข้อร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียนรับข้อร้องเรียน	กรรมการและเลขานุการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ	
3	- แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน - แจ้งตอบรับการได้รับข้อร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียนภายใน 3 วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน	กรรมการและเลขานุการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ	
4	- สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเท็จจริงเบื้องต้น	ประธานคณะกรรมการ และเลขานุการ	5 วันทำการ
5	- แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข	คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ไม่เกิน 12 วันทำการ
6	- รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อประธานหลักสูตร/คณบดี/อธิการบดี	ประธานคณะกรรมการ	5 วันทำการ
7	- แจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้ร้องเรียน	ประธานคณะกรรมการ/ เลขานุการ	
8	- รวบรวมสถิติและรายงานคณะกรรมการประจำคณะและมหาวิทยาลัย	ประธานคณะกรรมการ	ทุก 6 เดือน

หมายเหตุ

- การดำเนินการให้เป็นเรื่องลับ ทุกขั้นตอน

ช่องทางการส่งข้อร้องเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ มีการจัดการระบบการรับข้อร้องเรียนโดยมีช่องทางหลากหลายช่องทาง อาทิ เช่น แจ้งที่อาจารย์/เจ้าหน้าที่โดยตรงทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกท่าน หรือผ่านทางระบบการสื่อสารโทรศัพท์ ข้อความปรึกษาผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook ,Line เป็นต้น

คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) ประธานหลักสูตร | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน | กรรมการ |
| 3) เลขานุการหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน: ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	14
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต**	73.68
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม5)	4.67
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	19

(จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)
คะแนนที่ได้

เกณฑ์ประเมิน:

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4.67 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.3-2-1	รายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี(ตัวบ่งชี้ 2.2)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	19	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ	19	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) - ตรงสาขาที่เรียน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน	15	78.95
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำ	4	21.05
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	-
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	-

การวิเคราะห์ผลที่ได้

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ผลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 คน พบว่ามีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีงานทำจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 คิดเป็นคะแนนเท่ากับ 3.95

เกณฑ์ประเมิน: 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 3.95 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ :.....4.....คะแนน

เป้าหมายของปีต่อไป :.....4.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคุณภาพการสอนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 1/2565

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1071101 การศึกษาปฐมวัย	1/2565	5	8	5	13	3	-	-	-	-	34	34
1071107 สมองกับการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	1/2565	20	12	2	-	-	-	-	-	-	34	34
1071701 โภชนาการ สุข ภาวะและความ ปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัย	1/2565	9	6	13	6	-	-	-	-	-	34	34
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	1/2565	6	7	7	7	7	-	-	-	-	34	34
1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณ ความเป็นครู	1/2565	5	7	13	8	-	1	-	-	-	34	34
1001103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	1/2565	7	5	9	8	5	-	-	-	-	34	34
1072311 สุนทรีย์ทางศิลปะ ทางการศึกษา ปฐมวัย	1/2565	8	10	6	-	5	-	-	-	-	29	29
1072310 ร่างกายและการ เคลื่อนไหวสำหรับ เด็กปฐมวัย	1/2565	6	10	8	3	1	1	-	-	-	29	29

1022303 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 1	1/2565	-	-	18	6	4	1	-	-	-	29	29
1042105 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1/2565	-	-	-	6	6	7	10	-	-	29	29
1073319 การ พัฒนาการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	1/2565	3	13	8	1	-	1	-	-	-	26	26
1073321 การ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	1/2565	11	11	3	-	1	-	-	-	-	26	26
1073201 การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก อายุ 3 - 6 ปี	1/2565	6	9	10	1	-	-	-	-	-	26	26
1074910 การ พัฒนาองค์ความรู้สู่ วิจัยนวัตกรรม	1/2565	8	12	5	1	-	-	-	-	-	26	26
1043201 การวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	1/2565	1	3	11	8	3	-	-	-	-	26	26
1004803 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	1/2565	8	14	4	-	-	-	-	-	-	26	26
1004805 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	1/2565	10	12	8	-	-	-	-	-	-	30	30
1005801 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	1/2565	20	1	3	1	-	-	-	-	-	25	25

2. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 2/2565

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
1021101 การพัฒนาหลักสูตร	2/2565	1	14	11	6	2	-	-	-	-	34	34
1031102 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	2/2565	6	4	8	5	8	2	1	-	-	34	34
1071308 ภาษาและการ สื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	10	9	12	3	-	-	-	-	-	34	34
1071309 อารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	5	8	16	4	1	-	-	-	-	34	34
1073316 การศึกษา พฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย	2/2565	6	14	14	-	-	-	-	-	-	34	34
1072314 วรรณกรรมและ นิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2/2565	-	12	12	5	-	-	-	-	-	29	29
1074512 การบริหารและ จัดการสถานศึกษา เด็กปฐมวัย	2/2565	5	10	10	1	1	1	-	1	-	29	29
1072313 สื่อและการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	7	12	7	3	-	-	-	-	-	29	29

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1.1 คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้ของคุรุสภา เนื่องจากคุรุสภามีการปรับเกณฑ์มาตรฐานความรู้ หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ให้ตรงกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น เหมาะสมกับยุคสมัยของเทคโนโลยี

1.2 หลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยร่วมกับคณะสำรวจความต้องการของผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลจากสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

1.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ที่สกอ.กำหนด รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรตาม มคอ.1

1.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

1.5 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทำการวิพากษ์หลักสูตร

1.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อเสนอไปยังคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับต่อไป

1.7 หลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียน การกำหนดผู้สอนและการดำเนินการแก้ไขปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะๆ ระหว่างภาคเรียน เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน

1.8 หลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา

1.9 หลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ประชุมวางแผนการปรับปรุงจากการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรในปีถัดไป

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาใช้หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 (ชั้นปีที่ 1 - 4) ครบตามระยะเวลาหลักสูตร และหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2558 (ชั้นปีที่ 5) เป็นปีสุดท้าย โดยหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 นั้น ได้มีการออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาตามหลักเกณฑ์และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูจาก 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ซึ่งรอบระยะเวลาของหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 จะสิ้นสุดในปี 2566 ดังนั้น

ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรจึงต้องมีการเก็บรวบรวมประเด็นปัญหาจากการใช้หลักสูตร โดยหากเป็นประเด็นเร่งด่วน จะต้องมีการดำเนินการในการแก้ไข (ทำสมอ.08) เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในทันที แต่หากเป็นประเด็นไม่เร่งด่วน สามารถแก้ไขในตอนที่ปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป หลักสูตรจะเก็บรวบรวมประเด็นปัญหาในแต่ละปีไว้ โดยการเก็บรวบรวมจากหลากหลายแหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ.2562 และสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ.2558 พบว่าการออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาสาระรายวิชาในบางวิชาควรมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและปรับหน่วยกิต นอกจากนี้หลักสูตรได้เริ่มดำเนินการศึกษาและออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยการเข้าร่วมการอบรมเรียนรู้แนวทางในการออกแบบหลักสูตร ศึกษาแนวโน้มนวัตกรรม และประเด็นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร รวมทั้งมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้ ทั้รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

○ หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการใช้หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 มาครบ 4 ปี หลักสูตรจึงได้มีการประเมินกระบวนการในการใช้หลักสูตรทุกปี (ปี 2562 – 2565) โดยใช้ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น โดยสามารถสรุปประเด็นที่ควรปรับปรุงได้ดังนี้

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรควรศึกษาและออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยศึกษาแนวทางการออกแบบหลักสูตร ศึกษาแนวโน้มนวัตกรรม และ ประเด็นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร รวมทั้งต้องศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) นำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อไป

2. ด้านสาระรายวิชาและแผนการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) ควรมีการปรับคำอธิบายรายวิชาไม่ให้ซ้ำซ้อน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) และทันสมัย ปรับหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเหมาะสมกับแผนการเรียน

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย

2.1 ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนและสังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อนำผลการทบทวนปัญหา ข้อเสนอแนะ และความทันสมัยของรายวิชาเพื่อไปปรับปรุงการเรียน

มคอ.3 ให้มีความทันสมัย และทบทวนความต่อเนื่องของลำดับก่อนหลังการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมและมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันหรือไม่ โดยกำหนดให้ดำเนินการก่อนการเปิด ภาคการศึกษาในปีการศึกษา

2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแจ้งผลการประชุมแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสาระ ในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) โดยกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต การดำเนินการปรับปรุงประมวลการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่ง มคอ.3 พร้อมทั้งสำเนาเก็บไว้ ที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 และ มคอ.3

2.3 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการ ออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานั้น โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการ จัดการเรียนการสอน มคอ.5 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่งให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใน 30 วันหลังปิด ภาคการศึกษา

2.4 จัดทำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาเพิ่มเติมและการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป โดยนำผล ที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน และ ข้อเสนอแนะที่ได้การจากประเมินการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาสังเคราะห์

2.5 ประเมินและทบทวนกระบวนการ กลไกในการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2564

2.6 นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกระบวนการ มาปรับปรุงกระบวนการ และจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษาต่อไป และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเมื่อ ครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไป

- **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. และจากการทบทวน สังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) และรายงานผลการ ดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่าประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาดังนี้

- วิชา 1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีการปรับชื่อวิชาเป็น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มคำว่าเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. การกำหนดผู้สอน

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดส่งรายชื่อผู้สอนไปยังคณะ เพื่อกำหนดตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา เมื่อเปิดภาคเรียนอาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3,4 ไปแจกให้นักศึกษา เพื่ออธิบายให้ทราบถึงเนื้อหาสาระรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การประเมินผลที่สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcome) ในภาคการศึกษานั้น
5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา
6. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดวิเคราะห์การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มี การประชุมพิจารณา เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ การสอน ผลงานวิชาการของผู้สอน และภาระงานที่รับผิดชอบ มีรายละเอียดการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	รายวิชาที่สอน		จำนวน/คาบ	ความชำนาญ/ เชี่ยวชาญ
	เทอม 1	เทอม 2		
ผศ.บุญไท เจริญผล	1072311 สุนทรียทางศิลปะ ทางการศึกษาปฐมวัย	1074512 การบริหารและ จัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 1024903 ครุภัณฑ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 2	10	การศึกษาปฐมวัย / ศิลปะ / การ จัด ประ สบ การ ณ์ / พัฒนาการ/ประเมิน พัฒนาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	รายวิชาที่สอน		จำนวน/คาบ	ความชำนาญ/ เชี่ยวชาญ
	เทอม 1	เทอม 2		
ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	10743319 การพัฒนาองค์ ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม 1073201 ก า ร จั ด ประสพการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	1071308 ภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย 1073309 นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 1073320 วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์	20	การศึกษาปฐมวัย / นวัตกรรม/การจัด ประสพการณ์/ พัฒนาการ/ภาษา
ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	1071101 การศึกษาปฐมวัย 1073319 การพัฒนาการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	1072314 วรรณกรรมและ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 1072313 สื่อและการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 2	18	การศึกษาปฐมวัย / วรรณกรรม/การจัด ประสพการณ์/ พัฒนาการ
ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1072310 ร่างกายและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1073321 การประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย	1073702 การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในบริบท ภูมิปัญญา อยุธยาจรดกโลก 1074908 การสัมมนาการศึกษา ปฐมวัย 1073316 การศึกษาพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 2	21	การศึกษาปฐมวัย / คณิตศาสตร์/การ จัดประสพการณ์/ พัฒนาการ
ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1071107 สมองกับการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย 1071701 โภชนาการ สุข ภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	1072212 การจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำ กว่า 3 ปี 1073401 ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษา ปฐมวัย 1024903 ครุนิพนธ์ 1022304 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 2	18	การศึกษาปฐมวัย / การอบรมเลี้ยงดู/ ก า ร จั ด ประสพการณ์/ พัฒนาการ

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา และดำเนินการจัดส่งรายชื่อผู้สอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา เมื่อเปิดภาคเรียนอาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3,4 ไปแจกให้นักศึกษา เพื่ออธิบายให้ ทราบถึงเนื้อหาสาระรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การประเมินผลที่สอดคล้องตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ (learning outcome) ในภาคการศึกษานั้น

4. ประธานสาขาการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย จะเป็นผู้ติดตาม การเข้าสอน ของอาจารย์ และนอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และแจ้งผลให้ อาจารย์ทราบภายหลังสิ้นภาคเรียน

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนและหลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้มีประชุมครั้งที่ 1/2565 เพื่อประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน ผลการประชุมปรากฏว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสมอยู่แล้ว จึงจะนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียน การสอน

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้**

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมีจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)

2.2 อาจารย์ผู้สอนนำส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ หลักสูตรส่งไปคณะครุศาสตร์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา

2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกรายวิชา

2.4 เมื่อเปิดภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอน ทำการชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

2.5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

2.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผน การเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมีจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำและส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ หลักสูตรส่งไปฝ่ายวิชาการของคณะครุศาสตร์ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา โดยในการส่งแต่ละภาคเรียนจะมี บันทึกข้อความแจ้งการส่ง และเมื่อส่งเรียบร้อยมีการบันทึกการส่งไว้เป็นหลักฐาน

3. อาจารย์ผู้สอนต้องทำการแจกและชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน**

หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2565 โดยได้มีการ ทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) ที่ได้มีการตรวจสอบในแต่ละภาคเรียน ซึ่งพบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ครบทุกรายวิชา ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการหลักสูตรได้ร่วมกัน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมคอ.2 และมคอ.3 ,มคอ. 4

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้**

3.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมวางแผนการ บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือด้านการวิจัย การบริการวิชาการและสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม

3.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนกับ พันธกิจ

3.3 อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการที่บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

3.5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564 โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เข้าไปในรายวิชาที่สอน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

รายวิชา/โครงการที่บูรณาการ	นักศึกษา	ผู้สอน	พันธกิจ		
			การวิจัย	บริการวิชาการ	ศิลปวัฒนธรรม
1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย - บูรณาการกับโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึก ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก	2	ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	✓		

<p>รายวิชา 1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- บูรณาการกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>27 กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>ณ โรงเรียนวัดละมุด อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา</p>	3	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง		✓	
<p>1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัยการ</p> <p>- บูรณาการกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การ ส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับ การเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย”</p> <p>วัน 27 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 - 17.00 น. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</p>	2	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย		✓	
<p>1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- บูรณาการกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”</p> <p>วัน 20 -21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 256 เวลา 08.00 - 17.00 น. ณ โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา</p>	2	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์		✓	
<p>รายวิชาการ1073702 พัฒนาเด็กปฐมวัยในภูมิภาค ปัญหาอยุธยาจรดไกล บูรณาการกับการจัด</p> <p>- บูรณาการกับจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2565</p>	3	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย			✓
<p>1073201 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี</p> <p>- บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย”</p> <p>วันที่ 14 ธันวาคม 2565</p> <p>ณ ห้องประชุม 204 กศพ มรภ.พระนครศรีอยุธยา</p>	4	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง		✓	

ผลของการบูรณาการ ปรากฏตามวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ ดังนี้

1. งานวิจัย

1.1 การนำโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กล้ามเนื้อเล็กเพื่อพัฒนานักศึกษาในเรื่องการการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และการสร้างสื่อ

2. งานบริการวิชาการ

2.1 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยนำมาบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

2.2 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย” โดยการนำมาบูรณาการในรายวิชาร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

3.3 โครงการบริการวิชาการเรื่อง สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการนำมาบูรณาการในรายวิชาสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

3.3 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย” โดยการนำมาบูรณาการในรายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

3. งานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3.1. รายวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคอาเซียนยุคชาวมรดกโลก ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิภาคอาเซียนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และนำมาวิเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ การบูรณาการกับการวิจัยให้เพิ่มมากขึ้นโดยสนับสนุนให้อาจารย์มีงานวิจัยและนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน โดยจะดำเนินการปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้:3.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5) :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.2-1-1	รายงานการประชุมสาขาการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 4/2564
5.2-1-2	รายงานการประชุมสาขาการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 1/2565
5.2-1-3	มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
5.2-1-4	มคอ.4 รายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
5.2-1-5	มคอ.5 รายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
5.2-1-6	มคอ.6 รายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
5.2-1-7	โครงการยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ :การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย
5.2-1-8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ การส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย
5.2-1-9	โครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
5.2-1-10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”
5.2-1-11	โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก
5.2-1-12	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ. 3 อย่างชัดเจน และส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วัน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

1.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดน้ำหนักการเรียนรู้เป็นรายวิชาใน มคอ.3 โดยพิจารณาตาม curriculums mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย รายวิชา (ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3)

1.6 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินงานและประเมิน การจัดการเรียนการสอนการ ประเมินผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระหว่างภาคการศึกษา

1.7 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการ ดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.7)

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการและรวบรวมองค์ความรู้และจัดทำ เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาเป็นคู่มือ ฯ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประกาศใช้เป็นแนวปฏิบัติ

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมา ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2565 และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการดังนี้

1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมครั้งที่ 2/2565 เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร่วมกันนอกจากผลจากการทวนสอบและทบทวนการประเมินผู้เรียนในปี ที่ผ่าน ให้พบว่าการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินนักศึกษายังไม่เป็นทิศทางเดียวกัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการ กำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น 6 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการจัดการเรียนรู้/ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ตามมคอ. 2 และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนตาม มคอ.3 โดยพิจารณาตาม curriculums mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 เมื่อเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ ทุกท่านแจก มคอ. 3 ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียด ของรายวิชาที่จะต้องศึกษาตลอดจนเกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชา

2. ในการประเมินผลของผู้เรียนดังกล่าว นั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการ ประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน

3. ในการออกข้อสอบนั้นอาจารย์ทุกท่านไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกันถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน ข้อสอบนั้นจะมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา

4. การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตามเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้งแรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดไว้ใน มคอ.3

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากการประเมิน**

หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินกระบวนการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปี การศึกษา 2565 โดยหลักสูตรมีข้อเสนอแนะให้ทุกรายวิชามีการเตรียมพร้อมในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ Curriculums mapping ที่กำหนดไว้

2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน ดังนี้**

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.3 คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทราบ

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้คือ ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยได้รวบรวมเกรดแต่ละรายวิชา และนำมาพิจารณาถึงความเหมาะสมพร้อมเก็บหลักฐานไว้ตรวจสอบได้ทั้งภายในและภายนอก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 38 วิชา โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกคณะมา 1 ท่านเพื่อเป็นกรรมการทวนสอบ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเลือกวิชาที่ตนเองสอนมาภาคเรียนละ 1 วิชา มี โดยมีรายวิชาที่เข้าสู่กระบวนการทวนสอบของวิชาเอกจำนวน 12 รายวิชา กลุ่มวิชาซีพครุ ทวนสอบ 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

กลุ่มวิชาเอก ทวนสอบ 12 วิชา

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่เรียน	หมายเหตุ
1	1071701	โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1	1	
2	1071308	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2	1	
3	1071309	อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ศาสตราจารย์บุญธาดา ฤทธิ์ธนนตโรจ	2	1	
4	1073316	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	อ.จุฑามาส นิลคง	2	1	
5	1072310	ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1	2	
6	1072311	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	1	2	
7	1072212	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1	2	
8	1072313	สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทราวรรณ จันทรเนตร์	2	2	
9	1074512	การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	2	2	
10	1074910	การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1	3	
11	1073319	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทราวรรณ จันทรเนตร์	1	3	
12	1073702	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญา อูษยามรดกโลก	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2	3	

โดยผู้เชี่ยวชาญในการทวนสอบได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้สอนอาจต้องเตรียมวิธีการสอน หรือการให้คะแนนในหลากหลายรูปแบบ หรือสถานการณ์
2. ผู้สอนอาจต้องเตรียมวิธีการสอน หรือการให้คะแนนในหลากหลายรูปแบบ หรือสถานการณ์ เช่น การประเมินการทำงานกลุ่ม อาจให้นักศึกษาส่งคลิปการประชุม หรือทำเป็นรายงานการประชุมแนบมา เพื่อวัดการมีส่วนร่วม เป็นต้น
3. ควรมีการปรับ มคอ.3 ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มวิชาชีพครู ทวนสอบ 4 วิชา

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	อาจารย์วิจิตรตา โปะฮอง อาจารย์ณัฐชญา ธาราวุฒิ	1	1	
2	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	ดร.สุมน ไวยบุญญา	1	1	
3	1043101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	ดร. จิราภรณ์ มีสง่า	1	2	
4	1024903	ครุภัณฑ์	ดร.ศิริรัตน์ ชาวานา ผศ.ภัทรวรรณ จันทร์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง ผศ.ภรภัทร นิยมชัย ผศ.บุญไท เจริญผล	2	4	

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากการประเมิน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการประชุมทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โดยมีการทวนสอบได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ นักศึกษามาร่วมทวนสอบ

ในปีการศึกษา 2565 ได้จัดการทวนสอบหลังจากอาจารย์ทำ มคอ. 5 เรียบร้อยแล้ว แต่ควรมีการปรับ Curriculum Mapping เพื่อให้มีการวัดประเมินผลได้ครบถ้วน และจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

3. การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้**

3.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

3.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.5) ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนรู้/วิวิทย์การจัดการเรียนรู้

3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลและเขียนรายงานผลในรูปแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 ให้เรียบร้อย เพื่อนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และหลักสูตรนำเสนอต่อฝ่ายวิชาการของคณะครุศาสตร์

3.4 คณะครุศาสตร์แจ้งอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.7)

3.5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.7)

3.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ และวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมเพื่อวางแผนการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำตาม (มคอ.5 มคอ.6) ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนดให้ และนำมาส่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรส่งไปฝ่ายวิชาการของคณะครุศาสตร์ หลังจากปิดภาคเรียนไม่เกิน 30 วัน โดยเมื่อส่งเรียบร้อยมีการบันทึกการส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ไว้เป็นหลักฐาน

3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (มคอ.7) ตามระยะเวลาที่กำหนด

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการในการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2565 โดยได้มีการทบทวนความสอดคล้องระหว่างรายงานผลรายวิชา (มคอ.5 และมคอ.6) กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) และ

หลักสูตรจัดประชุมเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลการประเมินกระบวนการในการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ที่ประชุมมีมติให้มีการปรับปรุง โดยมีข้อเสนอแนะให้ในรายวิชาที่มีความคลาดเคลื่อนของกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการระบุถึงความคลาดเคลื่อนของกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ หากจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการเรียน และควรมีการนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงไปปรับใช้จริงในภาคเรียนต่อไป โดยให้ระบุไว้ใน มคอ.3 ให้ชัดเจน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :3.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.3-1-1	รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 1
5.3-1-2	รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 2
5.3-1-3	รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 4
5.3-1-4	รายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565
5.3-1-5	มคอ.3 ทุกรายวิชาของปีการศึกษา 2565
5.3-1-6	มคอ.5 ทุกรายวิชาของปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		- รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		-หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา(4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		มคอ.3, มคอ.4 ปีการศึกษา 2565
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		-มคอ.5,มคอ.6 ปีการศึกษา 2565
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามแบบ มคอ.7ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		-มคอ.7 ปีการศึกษา 2565
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3และมคอ.4 (ถ้ามี)อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		-รายงานการทวนสอบ ปีการศึกษา 2565
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		มคอ.3 ปีการศึกษา 2565 , SAR (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	ไม่มีอาจารย์ใหม่
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		- รายงานการพัฒนาตนเอง /อบรมวิชาการหรือวิชาชีพ
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	ไม่มีบุคลากรสนับสนุน
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2565

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
				(คะแนน 4.40)
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (คะแนน 4.67)
13)	นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังการสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓		- รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2564
14)	มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี	✓		- รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูปีการศึกษา 2565
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		12 ตัวบ่งชี้		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5 ตัวบ่งชี้		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		ร้อยละ 100		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม		12 ตัวบ่งชี้		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด		ร้อยละ 100		

(1) หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน.....6.....ครั้ง ตามช่วงเวลาดังนี้

1. วันอังคารที่ 19 กรกฎาคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. วันอังคารที่ 9 สิงหาคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. วันพุธที่ 16 พฤศจิกายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. วันพุธที่ 11 มกราคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. วันพุธที่ 5 เมษายน 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
6. วันอังคารที่ 8 พฤษภาคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(2) หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีมีรายละเอียดตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีได้จัดทำ มคอ.2 ตามรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีครบทั้ง 8 หมวดต่อไปนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่

6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้แนบ มคอ.2 มาทำยนี้

(3)หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา ดังนี้

- รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่เรียน	หมายเหตุ
1	1071101	การศึกษาปฐมวัย	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	1/2565	1	
2	1071701	โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1/2565	1	
3	1071107	สมองกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1/2565	1	
4	1011108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ผศ.ดร.ชมพูนุช สุขหวาน	1/2565	1	
5	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	อ.วิจิตรา โป๊ะสง อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ	1/2565	1	
6	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	อ. ชญานิศ พันธุ์จินดาวรรณ	1/2565	1	
7	1072310	ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1/2565	2	
8	1072311	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	1/2565	2	
9	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	ดร.สุนน ไวยบุญญา	1/2565	2	
10	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	1/2565	2	
11	1073201	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1/2565	3	
12	1073319	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	1/2565	3	
13	1073321	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1/2565	3	
14	1073319	การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1/2565	3	
15	1043201	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	ดร.อัจฉราพรรณรณ กันสุขะ	1/2565	3	
16	1071309	อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ศาสตร์บุญธาทา ฤทธิธันต์โรจ	2/2565	1	
17	1071308	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	1	
18	1073316	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	อ.จุฑามาส นิลคง	2/2565	1	

19	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	ดร.สุนัน ไวยบุญญา	2/2565	1	
20	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้	อาจารย์สุพัตรา พิภอ่อน	2/2565	1	
21	1074512	การบริหารและการจัดการ สถานศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	2/2565	2	
22	1072314	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ผศ.ภัทรวรรณ จันท์เนตร์	2/2565	2	
23	1072212	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2/2565	2	
24	1072313	สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรวรรณ จันท์เนตร์	2/2565	2	
25	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภัทรวรรณ จันท์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	2	
26	1062201	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ดร.นิสานันท์ แมนผดุง	2/2565	2	
27	1073702	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิ ปัญญา อุตสาหกรรมโลก	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	3	
28	1073401	ครอบครัว ชุมชนและสังคมในการ จัดการศึกษาปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2/2565	3	
29	1073320	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	3	
30	1074908	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	3	
31	1073309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	3	
32	1024903	ครุภัณฑ์	ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภัทรวรรณ จันท์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	4	

- รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1002802	การฝึกปฏิบัติ ระหว่างเรียน 1	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	2	
2	1004803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	3	
3	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 3	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	3	
4	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	4	
5	1005801	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	5	
6	1005802	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	5	

(4) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน โดยมีทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน

- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1071101	การศึกษาปฐมวัย	ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	1/2565	1	
2	1071701	โภชนาการ สุขภาวะและความ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1/2565	1	
3	1071107	สมองกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1/2565	1	
4	1011108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ผศ.ดร.ชมพูนุช สุขหวาน	1/2565	1	
5	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	อ.วิจิตรา โปะะฮง อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ	1/2565	1	
6	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	อ. ชญานิศ พันธุ์จินดาวรรณ	1/2565	1	
7	1072310	ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1/2565	2	
8	1072311	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษา ปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	1/2565	2	
9	1022303	วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	ดร.สุมน ไวยบุญญา	1/2565	2	
10	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	1/2565	2	
11	1073201	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1/2565	3	

12	1073319	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	1/2565	3	
13	1073321	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1/2565	3	
14	1073319	การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1/2565	3	
15	1043201	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	ดร.อัจฉราพรรณรณ กันสุขะ	1/2565	3	
16	1071309	อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ศาสตรบุญธราภา ฤทธิ์อินต์โรจ	2/2565	1	
17	1071308	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	1	
18	1073316	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	อ.จุฑามาส นิลคง	2/2565	1	
19	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	ดร.สุนน ไวยบุญญา	2/2565	1	
20	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	อาจารย์สุพัตรา พักอ่อน	2/2565	1	
21	1074512	การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	2/2565	2	
22	1072314	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2/2565	2	
23	1072212	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2/2565	2	
24	1072313	สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2/2565	2	
25	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	2	
26	1062201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	ดร.นิสนันท์ แมนผดุง	2/2565	2	
27	1073702	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญา อุตสาหกรรมโลก	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	3	
28	1073401	ครอบครัว ชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	2/2565	3	
29	1073320	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	3	
30	1074908	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2/2565	3	
31	1073309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2/2565	3	
32	1024903	ครุภัณฑ์	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา ผศ.บุญไท เจริญผล ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2/2565	4	

			ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ภรภัทร นิยมชัย			
--	--	--	--	--	--	--

รายงานผลการดำเนินการของของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1002802	การฝึกปฏิบัติ ระหว่างเรียน 1	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	2	
2	1004803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	3	
3	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 3	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	3	
4	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	4	
5	1005801	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	5	
6	1005802	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2/2565	5	

(5)หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามแบบ มคอ.7 และได้จัดส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) เป็นจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

รายงานรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

กลุ่มวิชาเอก ทวนสอบ 12 วิชา

ลำดับที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1071701	โภชนาการ สุขภาวะและความ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1	1	
2	1071308	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	2	1	
3	1071309	อารมณ์และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	อ.ศาสตราจารย์บุญธาดา ฤทธิ์อินต๊ะโรจ	2	1	
4	1073316	การศึกษาพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย	อ.จุฑามาส นิลคง	2	1	
5	1072310	ร่างกายและการเคลื่อนไหว	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	1	2	

		สำหรับเด็กปฐมวัย				
6	1072311	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	1	2	
7	1072212	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	1	2	
8	1072313	สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	2	2	
9	1074512	การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	ผศ.บุญไท เจริญผล	2	2	
10	1074910	การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	1	3	
11	1073319	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์	1	3	
12	1073702	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญา อุษยามรดกโลก	ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	2	3	

กลุ่มวิชาชีพครู ทวนสอบ 4 วิชา

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา	ชั้นปีที่เรียน	หมายเหตุ
1	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	อาจารย์วิจิตรตา โปะะอง อาจารย์ณัฐชญา ธาราวุฒิ	1	1	
2	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	ดร.สุนน ไวยบุญญา	1	1	
3	1043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ดร. จิราภรณ์ มีสง่า	1	2	
4	1024903	ครุภัณฑ์	ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา ผศ.ภัทรารวรรณ จันทร์เนตร์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง ผศ.ภรภัทร นิยมชัย ผศ.บุญไท เจริญผล	2	4	

(7) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

จากการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใหม่โดยการเปลี่ยนแผนการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรัก และผูกพันกับอาจารย์ในสาขาวิชากลยุทธ์การสอนทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ. 3

7.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผู้สอนพบว่าผู้เรียนมีมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการนำกลยุทธ์และเทคนิคการสอนทำให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และสำหรับบุคคลภายนอกต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและมาตรฐานผลการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาเมืองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ พบปัญหาการควบคุมชั้นเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ส่งผลกระทบต่อจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยังไม่ตรงตามจุดประสงค์

7.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเก็บเด็ก ในรายวิชา ต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติในการทดลองสอน การเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย การให้ คำแนะนำของอาจารย์ในสาขา อาจารย์นิเทศ เป็นต้น

(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโครงการ/หัวข้ออบรม	วัน- เวลาที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ กรณี ไม่ผ่านการ ปฐมนิเทศ
-	-	-	-	-	-

(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป /สถานที่	การนำไปใช้ประโยชน์
1.ผศ.บุญโท เจริญผล	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม แนวทาง “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)”	27-28 พฤษภาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิพากษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	4 มีนาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน

	อบรมเชิงปฏิบัติการ การประกัน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานและระดับปฐมวัย	15 มีนาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะสำหรับครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	12 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน
	อบรมหลักสูตร ABCDE สำหรับการจั กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา	17 พฤษภาคม 2566 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พัฒนาการเรียนการสอน
2. ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมการพัฒนาคุณภาพวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	27-28 เมษายน 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	ปรับใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน/นักศึกษา
3. ผศ.ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	27 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา
4. ผศ.ภรภัทร นิยมชัย	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	27 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา
	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ของอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการ ออกแบบหลักสูตรและรายวิชา OBE	5-6 พฤศจิกายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร
	ศึกษาดูงาน งานวิชาการ	12-14 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	พัฒนางานวิชาการ
	ศึกษาดูงานงานประกันคุณภาพ	19-21 เมษายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ ธานี	พัฒนางานประกันคุณภาพ
5. ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	24-25 กันยายน 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาหลักสูตร

	อบรมเชิงปฏิบัติการเพลงและดนตรี ส่งเสริมสุขภาวะในเด็กปฐมวัย	257 ตุลาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	พัฒนาการเรียนการสอน/ นักศึกษา
--	---	---	----------------------------------

สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

อาจารย์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยได้เพิ่มองค์ความรู้ใหม่ เกิดทักษะใหม่ และได้รับเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่

(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ	คะแนนจากการสำรวจ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	55	53	4.42	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	55	53	4.32	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารอาจารย์	55	53	4.49	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55	53	4.21	มากที่สุด
5. ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	55	53	4.47	มากที่สุด
6. ด้านผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	55	53	4.50	มากที่สุด
รวม	55	53	4.40	มากที่สุด

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 4.40

เกณฑ์ประเมิน

: ระดับคะแนน 1 - 5

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.4-1-	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2565

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	คะแนนจากการสำรวจ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	53	4.50	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	53	4.55	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	53	4.55	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	53	4.55	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	53	4.50	มากที่สุด
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	53	4.55	มากที่สุด
รวม	53	4.50	มากที่สุด

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4.50 เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.4-1-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ปี 2565

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
(ไม่มี)	-	-	-	-	-

การไม่เปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
(ไม่มี)	-	-	-

หัวข้อที่สอบไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน

รหัส ชื่อวิชา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
(ไม่มี)	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส/ ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ผลการประเมิน โดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1071101 การศึกษาปฐมวัย	1/2565	✓		- นำรายการโทรทัศน์ครูที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยมาให้ให้นักศึกษาดู
1071701 โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		กำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ
1071107 สมอังกกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจน และมีสื่อการสอนที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย	1/2565	✓		-ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน -ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1072311 สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย	1/2565	✓		- ปรับการนำเสนอรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา - เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติในการสร้างสรรค์งานศิลปะครูปฐมวัย
1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	1/2565	✓		ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		นำรายการโทรทัศน์ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดและ EF มาเพิ่มเติมให้นักศึกษา
1073321 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1073319 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	1/2565	✓		-ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1073317 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		-ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน -ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1074309 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1/2565	✓		-ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน -ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1073201 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ เด็กอายุ 3-6 ปี	1/2565	✓		-ปรับวิธีการสอน สื่อการสอน ที่เหมาะสม
1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู	1/2565	✓		เพิ่มเทคนิคหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุก กับการเรียนรวมทั้งเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน นอกจากนี้แล้วต้องชี้แนะหรือ แนะนำแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และกระตุ้นให้มีความใฝ่เรียนรู้ให้ มาก
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	1/2565	✓		จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์

1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	1/2565	✓		ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	1/2565	✓		-เน้นการวัดประเมินผลที่หลากหลาย -ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1042105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1/2565	✓		ควรเพิ่มเทคนิคการวัด ประเมินผลที่ทันสมัย
1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	1/2565	✓		ควรมีตัวอย่างที่หลากหลายและให้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น
1004803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1/2565	✓		ควรมีการนำเสนอประเด็นข้อวิพากษ์จากนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ให้กับ นักศึกษารุ่นถัดไปที่กำลังเตรียมฝึกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็น ประโยชน์ในการนำไปใช้วางแผนการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อไป
1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1/2565	✓		ควรมีการนำเสนอประเด็นข้อวิพากษ์จากนักศึกษาให้กับนักศึกษารุ่นถัดไป ที่กำลังเตรียมฝึกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็นประโยชน์ในการ นำไปใช้วางแผนการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อไป
1005801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1/2565	✓		ควรมีการนำเสนอประเด็นข้อวิพากษ์จากนักศึกษาให้กับนักศึกษารุ่น ถัดไปที่กำลังเตรียมฝึกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็นประโยชน์ในการ นำไปใช้วางแผนการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อไป
1071309 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		นำรายการโทรทัศน์ครูที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยมาให้เด็กศึกษาดู และให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติการสอนจริง
1071308. ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		ควรให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้
1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจน และมีสื่อการสอนที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
1021101การพัฒนาหลักสูตร	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1074512 การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1072314วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		เสริมความรายการโทรทัศน์
1072212 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เด็กอายุต่ำกว่า3 ปี	2/2565	✓		มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจน และมีสื่อการสอนที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1062201 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1073702 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญา อยุธยาจรดโลก	2/2565	✓		ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด - ๑๙
1074910การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม	2/2565	✓		-ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
1073401ครอบครัว ชุมชนและสังคมในการจัด การศึกษาปฐมวัย	2/2565	✓		มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจน และมีสื่อการสอนที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ

1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2/2565	✓		ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน -มีสื่อการสอน
1073309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	2/2565	✓		ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน -มีสื่อการสอน
1024903 ครุภัณฑ์	2/2565	✓		การสืบค้นงานวิจัยใหม่ๆ
1074908 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2/2565	✓		ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
1002802 การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 1	2/2565	✓		ควรมีการนำเสนอประเด็นข้อวิพากษ์จากนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ให้กับนักศึกษารุ่นถัดไปที่กำลังเตรียมฝึกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้วางแผนการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อไป
1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2/2565	✓		เชิญผู้บริหารศึกษาในโรงเรียนประเภทต่างมาร่วมเสวนาให้นักศึกษาได้เห็นมุมมองในการบริหารโรงเรียนขนาดต่างๆ
1005802 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2/2565	✓		ควรมีการเข้าไปสำรวจหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและจัดทำเป็นแหล่งข้อมูลให้นักศึกษาได้ตัดสินใจในรุ่นต่อไป

คุณภาพการสอนโดยรวมของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดี เนื่องจากรายวิชาส่วนใหญ่เป็นวิชาปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในทุกรายวิชาเพื่อให้เกิดทักษะทางเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงในศาสตร์ปฐมวัย

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการเป็นครูเพิ่มมากขึ้น ในทุกรายวิชา
ความรู้	ส่งเสริมให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ มอบหมายงานค้นคว้าเอกสารเนื้อหาจากทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้รอบด้านและกว้างขวาง ในองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย เทคโนโลยีใหม่ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากขึ้นด้วย
ทักษะทางปัญญา	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ หรือการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ จากงานวิจัย กรณีศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมกลุ่มหรือการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนของคะแนนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่า นักศึกษามีบทบาท มีความสำคัญ ร่วมกันรับผิดชอบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วัดประเมินผล การสังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์
การจัดการเรียนรู้/วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงทุกรายวิชา นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ในสถานศึกษา

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่-.คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ...-....คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)	5	-	นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับการเคลื่อนไหวร่างกาย	3	-	เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต
-	-	-

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1 คนเสนอต่อคณะ ในการเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลร่วมกับเจ้าหน้าที่พัสดุของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคณะเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่นอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

1.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการแจ้งผลการสำรวจไปยังเจ้าหน้าที่พัสดุของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคณะ เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม จะดำเนินการวางแผนจัดหา ดังนี้

1.5.1 หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.5.2 หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการประสานคณะเพื่อดำเนินการจัดหา

1.5.3 หากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อประสานให้คณะ เพื่อดำเนินการแก้ไข

1.6 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.7 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย เสนอต่อคณะ ในการเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และได้มีการประชุมทบทวนกระบวนการดำเนินงานและวางแผนเพื่อพิจารณา

เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทางคณะครุศาสตร์และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้จัดเตรียมไว้ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดหาหนังสือและตำรา โดยเสนอชื่อหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติมเข้าห้องสมุด ส่งไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะมีการให้แนะนำหนังสือเพื่อการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน

2. หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ในการจัดหาอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จากผลการสำรวจอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่มีการชำรุดเสียหาย ได้มีการซ่อมบำรุง

3. คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยได้ของบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคาร 7 และได้มีการปรับเปลี่ยนห้องปฏิบัติการของสาขา ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลุกต้นไม้โดยรอบอาคาร

4. ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา โดยอาจารย์และนักศึกษาทุกชั้นปี ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้แต่ละรายวิชา การแบ่งชั้นเรียนในการดูแลห้องปฏิบัติการ และได้ใช้ห้องปฏิบัติการในเรียนรายวิชาต่างๆ การจัดกิจกรรม การประชุม เป็นต้น

5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้มีการของบประมาณทุกปีการศึกษา เช่น งบครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งบวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและภูมิทัศน์อยู่เสมอ ทำให้นักศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่ตีมากเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง ในรายวิชา ร่างกายและการเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ในรายวิชา วรรณกรรมและนิทานเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในรายวิชา การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) และนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี

7. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 และยังมีการจัดโครงการค่ายสื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 20- 21 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนสรีบางไทร อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา

● **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินกระบวนการและการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรร่วมกันประชุมเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่า

ผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อสิ่ง

สนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มี 3 ด้าน คือด้านความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา ด้านอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมี 2 ด้าน คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

แบบประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. ความพึงพอใจด้านกายภาพ			
1.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา	4.70	5.00	5.00
1.2 ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	5.00	4.80	4.80
1.3 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความสะอาดมีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการเรียน	4.25	4.40	4.40
1.4 ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม	4.25	4.60	4.60
1.5 ระบบป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีดดับเพลิง	4.00	4.00	4.20
1.6 การบริการจุดน้ำดื่มสำหรับนักศึกษามีความเพียงพอ	4.00	3.80	4.20
2. ความพึงพอใจด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน			
2.1 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	4.60	4.80	5.00
2.2 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนมีความทันสมัย	4.30	4.00	3.60
2.3 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.18	4.40	4.20
2.4 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	4.36	5.00	5.00
2.5 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย	4.31	4.20	4.20
2.6 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.20	3.40	3.60
รวม	4.35	4.37	4.40

ผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านห้องสมุดมีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คือ ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. ความเหมาะสมทางกายภาพ			
1.1 ห้องเรียนมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง อากาศถ่ายเท ฯลฯ)	4.44	4.47	4.66
1.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	4.36	4.24
3 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบ รื่น ฯลฯ)	4.31	4.47	4.57
1.4 ห้องสมุดมีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.45	4.53	4.68
1.5 มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	4.18	4.41	4.56
2. ความเพียงพอ (การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา)			
2.1 มีห้องเรียนเพียงพอต่อนักศึกษา	4.54	4.49	4.63
2.2 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อนักศึกษา	4.43	4.43	4.29
2.3 มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ	4.27	4.29	4.20
2.4 มีหนังสือ ตำรา เพียงพอและมีคุณภาพ	4.41	4.39	4.55
2.5 มีสนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือ เพียงพอต่อนักศึกษา	4.23	4.47	4.27
3. ความทันสมัย			
3.1 ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศมีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.47	4.42	4.59
3.2 คอมพิวเตอร์ มีความทันสมัยสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ	4.51	4.33	4.59
3.3 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้	4.23	4.21	4.16
3.4 หนังสือและสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย	4.23	4.39	4.58
รวม	4.36	4.40	4.47

● กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินขออาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พบว่าค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 หลักสูตรมีการสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถึงความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน แล้วดำเนินการแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์ เพื่อปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้ทันสมัย และห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งาน เพื่อดำเนินการปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พบว่าค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ หลักสูตรมีการแจ้งปัญหาเรื่องระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังคณะกรรมการคุรุศาสตร์ได้มีการรวบรวมข้อมูลของทุกสาขาเกี่ยวกับปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไปยังมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หลักสูตรมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา โดยอาจารย์และนักศึกษาทุกชั้นปี ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้แต่ละรายวิชา การแบ่งชั้นเรียนในการดูแลห้องปฏิบัติการ และได้ใช้ห้องปฏิบัติการในเรียนรายวิชาต่างๆ การจัดกิจกรรม การประชุม เป็นต้น
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) ได้มีการของบประมาณทุกปีการศึกษา เช่น งบครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งบวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและภูมิทัศน์อยู่เสมอ ทำให้นักศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่ดีมาก เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับอาจารย์และนักศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง ในรายวิชา ร่างกายและการเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ในรายวิชาการวรรณกรรมและนิทานเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในรายวิชา การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ฝ่ายปฐมวัย) และนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี
3. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 และยังมีการจัดโครงการค่ายสื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 20- 21 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 4 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5):

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป: 4 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
6.1-1-1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาครั้งที่ 4/2565
6.1-1-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
6.1-1-3	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคอร์มีการปรับ Curriculum Mapping	นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา) วันที่สำรวจ เมษายน 2565

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
- การจัดอบรมสัมมนาให้กับศิษย์เก่า	- จัดอบรมสัมมนาให้ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เข้าอบรมนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
- ควรปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู	- บัณฑิตครูควรมีควรปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูเพราะเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นครูมืออาชีพ -
- ควรพัฒนาให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ อดทน ต่อการปฏิบัติงาน	- บัณฑิตจบการศึกษาและไปทำงาน บุคลิกภาพเหมาะสม มีความรับผิดชอบ อดทน ต่อการปฏิบัติงาน จะสามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
1. การเป็นครูควรมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

วิธีการดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมโครงการ	ปัญหา/อุปสรรค
-	-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

วิธีการดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมโครงการ	ปัญหา/อุปสรรค
2.1 หลักสูตรประชุมวางแผนการเพื่อหาแนวทางกำกับติดตามข้อมูลบัณฑิต	ส.ค. – ก.ค. 66	หลักสูตร	1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อหาแนวทางกำกับติดตามข้อมูลบัณฑิต	
2.2 ดำเนินการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิต	ม.ค. – เม.ย.66	- มหาวิทยาลัย - คณะครุศาสตร์ - หลักสูตร	2. ดำเนินการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิต 3. รอผลการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีงานทำของบัณฑิต	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

วิธีการดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมโครงการ	ปัญหา/อุปสรรค
3.1 หลักสูตรประชุมวางแผนการพัฒนา นักศึกษา	ส.ค.65	- หลักสูตร	มีโครงการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
3.2 เขียนโครงการ พัฒนานักศึกษา	ก.ค.-65	- หลักสูตร	มีโครงการพัฒนานักศึกษา 4 โครงการ	
3.3 พัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ส.ค. – ก.ค. 66	- หลักสูตร	-กิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็ก ปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 3 - การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 4	
3.4 การอบรมการ จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	14 ธันวาคม 2565	- หลักสูตร	ดำเนินโครงการการอบรมการ จัดการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

วิธีการดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมโครงการ	ปัญหา/อุปสรรค
4.1 หลักสูตรประชุม วางแผนการทำวิจัย	ส.ค. 65	- หลักสูตร - คณะครุศาสตร์	มีแผนการทำวิจัยประจำปี การศึกษา 2565	
4.2 กำกับติดตามการ ดำเนินงานวิจัยของ อาจารย์ให้เป็นไปตาม แผนที่กำหนด	ทุกไตรมาส	- หลักสูตร - คณะครุศาสตร์	มีการกำกับติดตามงานวิจัยของ อาจารย์ให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้	
4.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ นำผลงาน ด้านการวิจัย บริการวิชาการ และการ ทำ นุ บ ำ รุ ง ศิลปวัฒนธรรม เพื่อ นำมาบูรณาการกับการ เรียนการสอน	ส.ค.65 – พ.ค. 66	- หลักสูตร - คณะครุศาสตร์	ในปีการศึกษา 2565 ผู้สอนใน หลักสูตรได้นำ - การบริการวิชาการ - การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
4.5 หลักสูตรประชุม วางแผน การเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ	ส.ค.65 – พ.ค. 66	- หลักสูตร - คณะครุศาสตร์	มีแผนการพัฒนาตนเองเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์ในหลักสูตร	

ของอาจารย์ในหลักสูตร				
4.6 ใช้ระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและกำกับติดตามอาจารย์ที่ทำตำแหน่งวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	- หลักสูตร - คณะครุศาสตร์	คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้มีพี่เลี้ยงที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านผลงานและคอยแนะนำ รวมทั้งมีการกำกับติดตามผู้ที่เข้าร่วมโครงการทุกคนเป็นระยะๆ	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมโครงการ	ปัญหา/อุปสรรค
5.1 ประชุมหลักสูตรเพื่อนำงานวิจัยงานบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรมไปบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ส.ค. 65- ก.ค. 66	- หลักสูตร	<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 การนำโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็กเพื่อพัฒนานักศึกษาในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และการสร้างสื่อ</p> <p>2. งานบริการวิชาการ</p> <p>2.1 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยนำมาบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมดนตรีกับการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย” โดยนำมาบูรณาการในรายวิชาร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย</p>	

			<p>2.3 โครงการบริการวิชาการเรื่อง สื่อและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการนำมาบูรณาการใน รายวิชาสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.4 โครงการบริการวิชาการเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กปฐมวัย” โดยการนำมาบูรณาการ ใน ราย วิชา ก าร จัด ประสพการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. งานการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>3.1. รายวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภูมิภาคอาเซียนยุคอารยธรรมโลก ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภูมิภาคอาเซียนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และนำมาวิเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
5.2จัดการประชุมสาขาอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี การศึกษา	ส.ค. 65- ก.ค. 66	หลักสูตร	1. ดำเนินการประชุมหลักสูตร และทำบันทึกการประชุมทุกครั้ง	
5.3 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ส.ค. 65- ก.ค. 66	หลักสูตร	<p>1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565</p> <p>2.สรุปผลการประชุมได้รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 12 วิชา และวิชาชีพครู5 วิชา</p>	

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2666

แผนดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เพิ่มเติมสื่อ/นวัตกรรม ให้มีความหลากหลาย สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาและเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
2. เพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
3. สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการเป็นครู ในทุกรายวิชา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ หรือการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ กรณีศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มากขึ้น การมอบหมายงานค้นคว้าเอกสารเนื้อหาจากทั้งในและต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในทุกรายวิชามานำเสนอ หรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	ภาคเรียนที่ 2/2565	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรร่วมกับคณะครุ ศาสตร์
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในทุกรายวิชามานำเสนอผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไทย์ เจริญผล)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์).

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย)

ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย :

(ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช)

เห็นชอบโดย :

(ผศ.ดร.บริบูรณ์ ชอบทำดี)

คณบดี

วันที่.....

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมินที่ 1	/	/	
	เกณฑ์การประเมินที่ 2	/	/	
	เกณฑ์การประเมินที่ 11	/	/	
	เกณฑ์การประเมินที่ 12	/	/	
องค์ประกอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ 2.1	4 คะแนน	4.67	
(หมวดที่)	ตัวบ่งชี้ 2.2	4 คะแนน	3.95	
องค์ประกอบที่ 3	ตัวบ่งชี้ 3.1	4 คะแนน	3	
(หมวดที่ 3)	ตัวบ่งชี้ 3.2	4 คะแนน	3	
	ตัวบ่งชี้ 3.3	4 คะแนน	3	
องค์ประกอบที่ 4	ตัวบ่งชี้ 4.1	4 คะแนน	3	
(หมวดที่ 2)	ตัวบ่งชี้ 4.2	4 คะแนน	5	
	ตัวบ่งชี้ 4.3	4 คะแนน	4	
องค์ประกอบที่ 5	ตัวบ่งชี้ 5.1	4 คะแนน	3	
(หมวดที่ 4)	ตัวบ่งชี้ 5.2	4 คะแนน	3	
	ตัวบ่งชี้ 5.3	4 คะแนน	3	
	ตัวบ่งชี้ 5.4	4 คะแนน	5	
องค์ประกอบที่ 6	ตัวบ่งชี้ 6.1	4 คะแนน	4	
(หมวดที่ 4)				
สรุปผลคะแนน			3.66	

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1, 2.2	4.31	ดีมาก
3		3	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ปานกลาง
4		3	4.1, 4.2, 4.3	-	-	4.00	ดี
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.5	ดี
6		1	-	6.1	-	4.00	ดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน						3.66	ดี

1.2 การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

องค์ประกอบที่	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1	-	พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป
2	-	-
3	-	เสริมทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ
4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก	1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 อย่างต่อปีการศึกษา 2. พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
5	-	เพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ
6	มีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา(ฝ่ายปฐมวัย)เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติคู่ขนานไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีทุกรายวิชา	-

